



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: مراجعات في البحوث والكتب
رمز المقرر: ARLN7012
البرنامج: دكتوراه اللغويات
القسم العلمي: اللغة والنحو والصرف
الكلية: كلية اللغة العربية
المؤسسة: جامعة أم القرى - كلية اللغة العربية وآدابها
نسخة التوصيف: ٢
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٥هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ٤
- ج. موضوعات المقرر ٦
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٦
- هـ. مصادر التعلم والمرافق ٦
- و. تقويم جودة المقرر ٨
- ز. اعتماد التوصيف ٩



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣) ثلاث ساعات معتمدة			
٢. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى / المستوى الثالث)			
٤. الوصف العام للمقرر			
المقرر عبارة عن تكليفات للطلاب خاصة أو مشتركة، يقومون من خلالها بإعداد مراجعاتٍ لبحوثٍ ورسائلٍ علميةٍ، ومقالات، في كل أسبوع، ويقدمون ما لديهم في القاعة لمناقشتها والحوار حولها مع الأستاذ والزملاء.			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تمكين الطلاب من مهارات إعداد الرسائل والبحوث والكتب من خلال مراجعة تجارب الآخرين ونقدها وتقويمها.			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٣٦	%١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٦	٪١٠٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	٣٦	٪١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يشرح معايير جودة الرسائل العلمية.	٢ع	المحاضرة التقليدية القراءة والاطلاع	الاختبارات الواجبات المنزلية
1.2	أن يذكر الفرق بين اتجاهات الرسائل اللغوية في الجامعات العربية.	٥ع	المناقشة العصف الذهني	الأسئلة المباشرة الأسئلة الحوارية
1.3	أن يحدد وظائف مراجعة الكتب والبحوث العلميّة.	٦ع	القراءة والاطلاع	الأسئلة المباشرة الواجبات المنزلية
1.4	أن يستعرض مشكلات الرسائل العلميّة.	٤ع	المحاضرة التقليدية العصف الذهني	الاختبارات الشفوية
2.0	المهارات			
2.1	أن يوظّف معرفته النظرية في مراجعة أفكار الكتاب وآرائهم.	٦م	العصف الذهني	الأسئلة الحوارية
2.2	أن يحاور زملاؤه ويشاركهم النقاش حول الكتب والرسائل التي يراجعونها	٢م	التعلم القائم على المشكلات	الحوار والمناقشة

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	ملتزمًا الحياد والموضوعية.			
2.3	أن يصدر رأيًا ناقدًا فيما يراجع بناءً على معايير واضحة ومحددة.	١م	التفكير الناقد	التكليفات
2.4	أن يكتب ملخصًا لكتاب، أو رسالة علمية مختارة.	٤م	القراءة الصامتة التلخيص	الواجبات المنزلية
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يخطط لموضوعات ومشاريع أو أبحاث علمية تؤدي إلى إضافة مهمة، وفق الأعراف البحثية.	١ق	المشروعات	التكليفات البحثية
3.2	أن يتحمل مسؤولية المشاريع والأبحاث العلمية التي يتولاها بإيجابية وكفاءة.	٣ق	التعلم الذاتي	التكليفات البحثية
3.3	أن يتعاون مع زملائه في كتابة المراجعات النقدية حول الكتب والرسائل.	٤ق	التعلم التبادلي	الحوار والمناقشة تقييم الأقران
3.4	أن يتقبل النقد، ويحترم الرأي الآخر، ويتراجع عن الخطأ.	٥ق	التعلم الذاتي	المشاريع الجماعية

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدرسية المتوقعة
١	معايير جودة الرسائل والبحوث والكتب.	٣
٢	اتجاهات الرسائل اللغوية في الجامعات العربية.	٣
٣	الرسائل العلمية الواقع والطموح.	٣
٤	مراجعات في الرسائل العلمية في تخصص النحو	٣
٥	مراجعات في الرسائل العلمية في تخصص الصرف.	٣
٦	مراجعات في الرسائل العلمية في تخصص فقه اللغة والمعاجم.	٣
٧	مراجعات في الرسائل العلمية في تخصص اللسانيات.	٣
٨	مراجعات في الرسائل العلمية في الدراسات البيئية.	٣
٩	مراجعات في الأبحاث المحكمة	٣
١٠	واقع الكتب والمقالات اللغوية.	٣
١١	مراجعات في الكتب اللغوية المعاصرة.	٣
١٢	مستقبل الرسائل والبحوث العلمية اللغوية. + كتابة تقارير مفصلة عن مناقشات علمية حضرها الطلاب	٣
المجموع		٣٦

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	بحوث أو مشروعات جماعية.	مستمر	٥٠٪ (مجموع البحوث)
٢	تقارير ومقالات	مستمر	٣٠٪ (مجموع التقارير)
٣	مشاركة الطالب.	مستمر	٢٠٪ (متوسط مشاركة الطالب)

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

معايير الجودة البحثية في الرسائل الجامعية د. رياض عثمان. الناشر: دار الكتب العلمية.

سنة النشر: ١٤٣٥ - ٢٠١٤

المرجع الرئيس للمقرر

- ١- الرسائل الجامعية في أقسام اللغة العربية: الواقع والتطلعات، أ.د سليمان العايد، الندوة الدولية عن اللغة العربية وآدابها في الجامعة: التراث والامتداد / كلية الآداب والعلوم الإنسانية/ ظهرالمهراز/فاس. في الفترة ٢٣-٢٥ / ١ / ١٤٣٥ هـ الموافق ٢٦-٢٨ / ٢٠١٣ م. وقد نشر في كتاب صناعة التفكير اللغوي الصادر عن مركز تكوين للدراسات والأبحاث / ط الأولى ١٤٣٥ هـ / ٢٠١٤ م
- ٢- كتابة البحث العلمي لعبد الوهاب أبو سليمان. مكتبة الرشد ، السعودية ، ط ٩ ، ١٤٢٦ هـ / ٢٠٠٥ م
- ٣- منهج البحث في اللغة / تمام حسان . - الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية سنة النشر: ١٩٩٠ .

المراجع المساندة

١. شبكة الألوكة/ <http://www.alukah.net> .
٢. مجمع اللغة العربية على الشبكة العالمية/ <http://www.m-a-arabia.com/site> .
٣. المكتبة الشاملة الحديثة/ <https://al-maktaba.org>
٤. جامع البحوث والرسائل العلمية/ <http://b7oth.com>
٥. المكتبة الوقفية/ <http://waqfeya.com> .
٦. المكتبة الإلكترونية- <https://mckd.gov.ae/sites/MCYCDVar/ar-ae/pages/eLibrary.aspx>
٧. المكتبة الرقمية السعودية . <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>

المصادر الإلكترونية

- ومواقع أخرى مثل:
- ١- مكتبة الملك عبد الله في جامعة أم القرى.
- ٢- موقع الوراق.
- ٣- موقع الفصيح .
- ٤- موقع أ.د. محمد سعيد ربيع.
- ٥- محركات البحث في الشبكة .
- ٦- المجلس العلمي .
- ٦- مواقع مكتبات أخرى على الشبكة، مثل المصطفى، والألوكة، والوراق، والشاملة، والتراث

لا يوجد

أخرى

٢. المر افق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة محاضرات، تستوعب عشرين طالبًا، وتكون هذه القاعة مجهزة بما يؤهلها لتكون قاعة دراسية.	المر افق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)

متطلبات المقرر	العناصر
مصادر ووسائل تقنية كأدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها، ويمكن للطلاب أن يصطحبوا ما لديهم من حواسيب، وهواتف ذكية، ويمكن استخدام الشبكة العنكبوتية الجامعية، والإفادة من البرمجيات المتوفرة لدى الجامعة.	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا ينطبق	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	قيادات البرنامج – أعضاء هيئة التدريس.	- تبادل عينة من الأبحاث والواجبات مع أعضاء هيئة تدريس المقرر. - مراجعة مصفوفة نواتج التعلم للبرنامج ومدى تحققها في تدريس المقرر. - تقييم الأقران والزملاء.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	قيادات البرنامج – لجان الجودة	-مراجعة عينات من أعمال الطلاب للتأكد من صحة التصحيح وإجراءاته ودقته وموضوعيته.
مصادر التعلم	الطلبة - قيادات البرنامج – أعضاء هيئة التدريس	-استبانة تقييم المقرر الإلكتروني نهاية الفصل الدراسي
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	قيادات البرنامج – أعضاء هيئة التدريس	-مراجعة تقرير المقرر وتنفيذ الخطط التطويرية المنبثقة منه. - تحديث توصيف المقرر وفقاً للمستجدات. - تصحيح عينة من الأعمال والواجبات من قبل اللجنة المسؤولة عن ذلك ورصد تقرير عن درجات العينات -دراسة نسبة تحقق المقرر لنواتج التعلم من خلال فحص وتقييم الأنشطة -عقد مقارنة بين هذا المقرر والمقرر نفسه من جامعة أخرى
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).



ز. اعتماد التوصيف:

رئيس قسم اللغة والنحو والصرف د. علي بن عبدالله الزهراني	جهة الاعتماد
الحادية والعشرون	رقم الجلسة
١٤٤٤/١٠/١١ هـ	تاريخ الجلسة

